

|   |                      |                                                                                     | PİRİ REİS ÜNİVERSİTESİ<br>STRATEJİLERİ İLE BAĞLANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | İKİNCİL ÖNEMLİ YA DA<br>STARTEJİLERLE BAĞLANTISI<br>OLMAYAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PAYDAŞLAR                                                    |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | Yoksulluğa<br>son    |    | Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)<br><b>Ek eylemler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Belediye ve STK'larla duyarlılığın geliştirilmesi</li> <li>Akran metörlüğü ile Tuzla bölgesinde barınma imkanlarının artırılması ve karşılanması</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentör alanların üretilmesi</li> <li>Öğrencilerin barınma problemleri için akran yönelmelerinin desteklenmesi</li> <li>Fon üretimi için mezunlarla işbirliklerin geliştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>Mezunlar<br>Derneği |
| 2 | Açlığa son           |    | Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)<br><b>Ek eylemler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beslenme zorluğu olan öğrencilerin desteklenmesi</li> <li>Toplumsal katkı süreciyle olası risk potansiyellerinin tespiti</li> <li>Dış paydaş ve kurumsal yapılar ile çözüm kümeleri oluşturulması</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beslenme alanlarında dış taleplerinin yönetilebilirliğini desteklemek</li> <li>Sosyal farkındalık araçların gelişimini desteklemek</li> <li>Yönetim araçlarının geliştirilmesi</li> <li>İsrafa karşı bilinçlenmek</li> </ul>                                                                                              | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>Mezunlar<br>Derneği |
| 3 | Sağlıklı<br>bireyler |  | Öğrenme ortamının mükemmelleştirilmesi (Amaç 1)<br>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)<br><b>Ek eylemler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dijital kontrol takip yönetimi</li> <li>Uyuşturucu ve bağımlılık ile mücadele</li> <li>Bireysel mentörlük farkındalığını geliştirmek</li> <li>Sağlıklı yaşam rehberleri geliştirmek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uyuşturucu madde kullanımı, alkol bağımlılığı, sigara bağımlılığı ve ekran bağımlılığını da kapsayan, madde bağımlılığının önlenmesi ve tedavisinin güçlendirilmesi konusunda sosyal farkındalığın geliştirilmesi ve desteklenmesi</li> <li>Bireysel sorumluluk bilincini geliştirecek yapıların desteklenmesi</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK                        |

|   |                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Nitelikli eğitim             |    | <p>Öğrenme Ortamını Mükemmelleştirilmesi (Amaç 1)<br/>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)</p> <p><b>Ek Eylemler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İşbirlikçi öğrenme</li> <li>• Uzman mentörlüğü ve proje kültürünün geliştirilmesi</li> <li>• Eğitimde dijitalleşmenin geliştirilmesi</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalitenin bir kültür olabilmesi için çalışmalar yapılması</li> <li>• Sürdürülebilirliğin bir kültür haline getirilip yerleştirilmesi</li> <li>• Yenilikçi düşüncenin daha fazla özendirilmesi</li> <li>• Sosyal/duygusal zekayı geliştirecek daha çok ders ve uygulamanın hayata geçirilmesi</li> </ul>                  | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK                                                               |
| 5 | Toplumsal cinsiyet eşitliği  |    | <p>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)</p> <p><b>Ek eylemler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Şiddet ve taciz problemine ilişkin sosyal bilinci geliştirmek ve değişimi desteklemek</li> <li>• Pozitif ayrımcılığı ve davranış kültürünü desteklemek</li> <li>• Kadın istihdamını arttırmak</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denizcilik, mühendislik alanlarında pozitif ayrımcılık olarak kız öğrencilere burs imkanının geliştirilmesi</li> <li>• Tuzla Bölgesinde fırsat eşitliğini geliştirecek kadın nüfusu destekleyecek etkinliklerin artırılması</li> <li>• Toplumsal cinsiyet eşitliğini destekleyecek rehberlerin geliştirilmesi</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO<br>GMİMO<br>GMO<br>Mezun<br>Dernekleri                 |
| 6 | Temiz su ve sıhhi koşullar   |   | <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)<br/>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)</p> <p><b>Ek eylemler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farkındalık çalışmalarını desteklemek</li> <li>• Birey sorumluluğunu desteklemek</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su kalitesi, hava kalitesi gibi ölçüm alanlarını geliştirmek</li> <li>• Yerel halkların su ve sıhhi koşullar yönetiminin geliştirilmesine katılımlarının desteklenmesi ve güçlendirilmesi</li> </ul>                                                                                                                     | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO                                                        |
| 7 | Erişilebilir ve temiz enerji |  | <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)<br/>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)</p> <p><b>Ek Eylemler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İşbirlikli proje kültürünü arttırmak</li> <li>• Sektörel işbirliklerini arttırmak</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evsel ve kurumsal temiz enerji üretim yöntemlerini ve kullanım kapasitesini geliştirici ve yayıcı farkındalığı geliştirmek.</li> <li>• Üniversitede öğrenci ve personeline katılımcı olduğu proje çözümleri sağlamak</li> </ul>                                                                                          | Denizcilik<br>Fakültesi<br>Mühendislik<br>Fakültesi<br>Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |

|    |                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme   |    | <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)</p> <p>Kurum kültürü ve bağlılık arttırmak (Amaç 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek Eylemler</b></li> <li>• Öğrenci girişimciliğini geliştirmek</li> <li>• Kuluçka merkezini geliştirmek</li> <li>• Sektörel mentörlükler ve kariyer paylaşımlarını geliştirmek</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ilgi alanlarına göre sektörel buluşmaları geliştirmek</li> <li>• Kurumsal roller konusunda farkındalıkları geliştirmek</li> <li>• Sektörel paydaşlarla mentörlük ve danışmanlık alanları geliştirmek</li> </ul> | Toplumsal Etki Komisyonu<br>Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO             |
| 9  | Sanayi, yenilikçilik ve altyapı        |    | <p>Araştırma niteliğini ve niceliğini sürekli iyileştirmek (Amaç 2)</p> <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)</p> <p>Denizcilik ile ilgili her konuda en iyi üniversite hâline gelmek(Amaç 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• Paydaş toplantıları geliştirmek</li> <li>• İnovasyon ve proje kültürünü geliştirmek</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitede BİG ve startup girişimlerini geliştirmek</li> <li>• Üniversitenin sektörel paydaşlarla proje pazarı geliştirmek</li> <li>• Proje yarışmalarıyla yenilikçi fikirlerin gelişimin desteklemek</li> </ul>           | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO                                         |
| 10 | Eşitsizliklerin azaltılması            |   | <p>Öğrenme ortamının mükemmelleştirilmesi (Amaç 1)</p> <p>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak(Amaç 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• Fırsat eşitliliğini ve ulaşılabilirliği geliştirmek</li> <li>• Kültürel çeşitliliği desteklemek</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumsal katkı ile birlikte etkinliklere katılımları geliştirmek</li> <li>• Dezavantajlı veya problemli bireyler için katılımcı etkinlikler geliştirmek</li> <li>• Sosyal farkındalığı geliştirmek</li> </ul>               | Taciz ve Şiddete Karşı Destek Birimi<br>Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |
| 11 | Sürdürülebilir şehir ve yaşam alanları |  | <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)</p> <p>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak(Amaç 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• Ekolojik yaşam bilincini geliştirmek</li> <li>• Sosyal ve sürdürülebilir şehir kültürünü geliştirecek farkındalık eğitimleri vermek</li> <li>• Akıllı binalar ve teknolojiler konusunda etkinlikler düzenlemek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akıllı şehirler ve konfor konusunda projeleri desteklemek</li> <li>• Öğrenci farkındalığını geliştirecek etkinlikleri desteklemek</li> <li>• Öğrencilere karbonsuz yaşam rehberini oluşturmak</li> </ul>                     | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO                                         |

|    |                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 12 | Sorumlu tüketim ve üretim |    | <p>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak(Amaç 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• Ekolojik yaşam bilincini geliştirmek</li> <li>• Sosyal ve sürdürülebilir şehir kültürünü geliştirecek farkındalık eğitimleri vermek</li> <li>• Davranış bilinci ve sorumlulukları geliştirecek eylemler</li> <li>• Üretim destekli proje kültürünü geliştirmek</li> <li>• Sorumlu tüketim ve üretim stratejileri, kaynakların verimli kullanımı, atık miktarının azaltılması, çevre kirliliğinin önlenmesi, yenilenebilir enerji kullanımının artırılması gibi konulara odaklanan araştırmaları desteklemek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tüketim kullanım alışkanlıklarının gözden geçirilmesi ve ihtiyaçlar (Örneğin; gerektiğinden daha fazla alışveriş yapmamak)</li> <li>• Üretimi zenginleştirecek fikir ve proje yarışmaları</li> <li>• Üretim yetenekleri için mentor eğitimleri düzenlemek</li> <li>• Birey sorumluluklarını tanımak, tanımlamak ve rehberler geliştirmek</li> <li>• (Evcil hayvan bakımı, çiçek yetiştiriciliği ve sosyal sorumluluklar gibi birey sorumlulukları)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |
| 13 | İklim eylemi              |  | <p>Sanayi-Üniversite iş birliğini arttırmak (Amaç 4)<br/>Kurum kültürü ve bağlılığı arttırmak (Amaç 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• İklim değişikliği odaklı eğitim programlarını geliştirmek</li> <li>• İklim değişikliğini hafifletme ve uyum sağlama konusunda öncü araştırmaları desteklemek</li> <li>• Yenilenebilir enerji, sürdürülebilir malzemeler ve iklim değişikliği azaltımına yönelik teknolojiler üzerine araştırmaları desteklemek</li> <li>• İklim değişikliğinin etkilerini azaltmak için çözümler geliştiren girişimcileri desteklemek.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İklim değişikliği ile ilgili araştırmaların sonuçlarını toplumla paylaşmak.</li> <li>• İklim değişikliğiyle mücadele için karar vericileri bilgilendirmek ve politika önerileri geliştirmek.</li> <li>• İklim değişikliği konusunda sosyal farkındalığını artırmak için etkinlikler düzenlemek.</li> <li>• Üniversitede enerji verimliliğini artırmak için yenilenebilir enerji kaynakları kullanmak ve enerji tasarrufu önlemleri almak.</li> <li>• Kampüs ulaşımını iyileştirmek için bisiklet yolları oluşturmak ve toplu taşıma kullanımını teşvik etmek.</li> <li>• Ürün ve hizmet alımlarında çevresel etkiyi en aza indiren sürdürülebilir ürünleri tercih etmek.</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |

|    |              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerel ve sürdürülebilir üreticileri desteklemek.</li> <li>• Yeşil alanları artırmak, su kaynaklarını korumak ve biyoçeşitliliği desteklemek için kampüsü daha sürdürülebilir hale getirmek.</li> <li>• Sürdürülebilir kampüs uygulamaları ve politikaları geliştirmek.</li> <li>• İklim eylemi konusunda öğrenci kulüpleri ve girişimleri desteklemek.</li> <li>• İklim değişikliği ile ilgili etkinlikler, konferanslar ve atölye çalışmaları düzenlemek.</li> <li>• Öğrencileri/personeli ve akademisyenleri iklim eylemine dahil etmek ve liderlik becerilerini geliştirmek.</li> </ul>                                                                        |                                              |
| 14 | Sudaki yaşam |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ek eylemler</b></li> <li>• Piri Reis Üniversitesi, denizcilik ve okyanus bilimleri alanında uzmanlaşmış bir üniversitedir. Bu nedenle, suda yaşamın korunması ve sürdürülebilirliği üzerine deniz kirliliğinin azaltılması, balıkçılık yönetimi, okyanus asitlenmesi, deniz koruma alanları, deniz biyoçeşitliliğinin korunması, deniz kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı gibi araştırmaları destekler.</li> <li>• Araştırma çalışmaları, deniz koruma ve suda yaşamın sürdürülebilirliği konusunda uzmanlaşmış diğer üniversiteler ve kurumlarla işbirliğini geliştirmek</li> <li>• Deniz biyolojisi, okyanus bilimi gibi alanlarda suda yaşam konusunda uzmanlaşmış eğitim programları geliştirmek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suda yaşayan türlerin korunması, deniz kirliliği ve okyanus asitlenmesi gibi konularda kamuoyu farkındalığını artırmak için eylemler geliştirmek</li> <li>• Üniversite, çevre koruma gruplarıyla işbirliği yaparak plaj temizleme, deniz koruma alanlarının korunması, deniz atıklarının toplanması gibi çalışmalar düzenlenmesi</li> <li>• Piri Reis Üniversitesi, suda yaşamın korunması ve sürdürülebilirliği ile ilgili bilgileri yaygınlaştırmak için etkin iletişim stratejileri geliştirmek</li> <li>• Üniversite web sitesinde, sosyal medyada ve diğer platformlarda suda yaşamla ilgili araştırmaları, projeleri ve etkinlikleri geliştirmek</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |

|    |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 15 | Karasal yaşam                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre bilimleri, ekoloji, biyoçeşitlilik, karasal ekosistemlerin korunması, biyoçeşitlilik kaybının önlenmesi, iklim değişikliğinin etkilerinin azaltılması gibi konular ve sürdürülebilirlik üzerine araştırmaları desteklemek.</li> <li>• Sürdürülebilir tarım uygulamaları, organik tarım, gıda güvenliği ve israfı azaltma üzerine araştırmaları desteklemek</li> <li>• Denizcilikte yeşil limanlar tersaneler yeşil alanların korunması, sürdürülebilir yapısal tasarım, enerji verimli binalar ve yeşil çatı uygulamaları üzerine araştırmaları desteklemek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biyoçeşitlilik, ormanların korunması, iklim değişikliğinin karasal ekosistemler üzerindeki etkileri gibi konularda öğrencilerin, akademisyenlerin, yerel halkın ve diğer paydaşların farkındalığını artırmak için etkinlikler düzenlemek</li> <li>• Üniversite, çevre koruma gruplarıyla işbirliği yaparak ağaçlandırma, orman yangınlarının önlenmesi, biyolojik çeşitliliğin korunması gibi çalışmalar düzenlemek</li> <li>• Üniversite, kendi operasyonlarında sürdürülebilir yaşam tarzı uygulamalarını benimseyecek davranışlar (örneğin, üniversite, yerel ormanların rehabilitasyonu, biyolojik çeşitliliğin korunması için yeni yöntemler geliştirme veya iklim değişikliğinin etkilerine karşı dirençli ekosistemlerin yaratılması gibi farkındalık eğitimleri)geliştirmek</li> <li>• Üniversite, yerel halk, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği yaparak karasal ekosistemleri korumaya yönelik işbirlikleri geliştirmek</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |
| 16 | Barış, adalet ve güçlü kurumlar |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası tanınan ve talep edilen üniversite hâline gelmek</li> <li>• Ek eylemler</li> <li>• Barış çalışmaları, çatışma çözümleme, insan hakları, uluslararası hukuk, toplumsal adalet, eşitsizlik, ayrımcılık ve sosyo-ekonomik sorunlar ve demokrasi ile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piri Reis Üniversitesi, barış adalet ve güçlü kurumlar konularında öğrenci kulüpleri, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla işbirliği geliştirmek</li> <li>• Öğrenciler, akademisyenler ve yerel halk için çatışma çözümleme teknikleri insan hakları ihlallerine karşı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |

|    |                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                    | <p>uluslararası insan hakları hukuku, ceza hukuku ve adalet sistemi reformları üzerine araştırmaları desteklemek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barışçıl iletişim, çatışma çözümleme ve medya etiği, barış, adalet ve insan hakları konusunda kamuoyu farkındalığını artırmak üzerine etkinlikler düzenlemek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>savunuculuk çalışmaları üzerine atölye çalışmaları düzenlemek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite, hukukun üstünlüğünün sağlanması, adalete erişimin artırılması, mahkemelerin bağımsızlığının güçlendirilmesi gibi konularda üniversite ve demokratik kurumların güçlendirilmesi için çalışmaları desteklemek</li> <li>• Üniversite, barış, adalet ve güçlü kurumlar konusunda etkili bir iletişim stratejisi ile Üniversite web sitesinde, sosyal medyada ve diğer platformlarda bu konulara ilişkin farkındalığı geliştirmek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| 17 | Hedefler için ortaklık |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piri Reis Üniversitesinin, denizcilik alanında yaptığı araştırmalar ve uzmanlığı ile diğer üniversiteler, araştırma kurumları, kamu kurumları ve özel sektör firmalarıyla işbirliğini geliştirmek</li> <li>• Üniversite, araştırma sonuçlarını ve uzmanlığını kamu kurumlarına ve sivil toplum örgütlerine sunarak politikalara destek vermek</li> <li>• Sürdürülebilir denizcilik politikaları oluşturulması, deniz kaynaklarının korunması ve yönetimi için stratejiler geliştirilmesi gibi konularda işbirliğini geliştirmek</li> <li>• Üniversite, öğrencilerinin diğer üniversitelerde ve kurumlarda staj yapmalarını veya ortak araştırma projelerine katılmalarını sağlayarak uluslararası işbirliğini teşvik etmek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite, yerel topluluklarla ortaklıklar kurarak denizcilik ve sürdürülebilirlik konusunda farkındalık geliştirmek</li> <li>• Deniz kirliliğiyle mücadele, deniz koruma alanlarının korunması, sürdürülebilir balıkçılık uygulamaları gibi konularda ortak projelere katılmak işbirliğini geliştirmek</li> <li>• Üniversite, yerel balıkçılar, denizcilik firmaları ve sivil toplum örgütleriyle işbirliği yaparak denizcilik sektörünün sürdürülebilirliğine yönelik çalışmaları desteklemek</li> <li>• Sürdürülebilir balıkçılık uygulamaları, deniz taşımacılığında emisyon azaltma, deniz koruma alanlarının yönetimi gibi konularda işbirliğini geliştirmek. Üniversite, denizcilik sektörünün sürdürülebilirliğine yönelik eğitim programları düzenleyerek, sektör çalışanlarını ve gelecek nesilleri</li> </ul> | Belediyeler,<br>Kamu otoritesi<br>STK<br>DTO |

|  |  |  |  |                                                 |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | bilinçlendirilmesi için eylemler<br>geliştirmek |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|--|



## PİRİ REİS ÜNİVERSİTESİ SÜRDÜRÜLEBİLİR HEDEF ROLLERİ

### ÇEVRESEL:



### SOSYAL:



### EKONOMİK:

